

ACCIÓN DE COOPERACIÓN INTERASOCIATIVA Y DE INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1.- En qué consiste la experiencia. Descripción de la misma.

Área Verde es una experiencia de colaboración asociativa entre diferentes entidades sociales y educativas, basada en la metodología “aprendizaje-servicio”.

La iniciativa se viene desarrollando desde un programa de formación profesional de la modalidad especial (dirigido exclusivamente a personas con discapacidad) llevado a cabo por la Asociación CEOM, basada en la metodología “aprendizaje-servicio” a través de la cual, el aprendizaje de los alumnos basado en el perfil profesional de auxiliar de viveros, jardines y centros de jardinería se pone al servicio de nuestra comunidad, oportunidades únicas para que las diferentes entidades puedan disfrutar de sus propias zonas de cultivo con las máximas garantías, mediante la instalación, mantenimiento y asesoramiento por parte del programa formativo y las propias personas con discapacidad que lo desarrollan en particular.

La fase inicial de ejecución ha sido coordinada por el equipo docente (compuesto de una profesional de la rama agraria y un profesional de la atención a la diversidad) y llevada a cabo por las propias personas con discapacidad, siendo ellas las que han ido generando los diferentes contenidos (objetivos, contenidos, metodología y métodos de evaluación) a través de materiales adaptados y de fácil comprensión. El resultado ha sido la formulación de todo un proyecto, recopilado en un único formato adaptado, de fácil comprensión y manipulables.

El resto de fases (difusión, ejecución y mantenimiento) se han desarrollado bajo los mismos criterios de participación activa y empoderamiento del alumnado del programa formativo mediante la adquisición de las habilidades sociales y comunicativas necesarias.

2.- El porqué de la iniciativa. Qué objetivos tenía.

El alumnado matriculado en la acción formativa al que pertenece el proyecto Área Verde está compuesto por jóvenes con discapacidad diagnosticada y/o con necesidades educativas especiales, de edades comprendidas entre los 16 y los 21 años (Orden de 3 de septiembre de 2015, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan los Programas Formativos Profesionales en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia). La realidad con la que nos encontramos en el aula debe atender situaciones de baja autoestima, fracaso y/o absentismo, adecuaciones curriculares significativas,...

Con todas estas características que configuran un grupo muy particular con desarraigo importante del ámbito académico y reglado, surgía la necesidad de generar un proyecto educativo transversal a todos los objetivos y contenidos curriculares y que a su vez fuera motivador, despertara el interés y fomentara la participación de todo el alumnado.

La acción surge en base a unos principios fundamentales e irrenunciables a través de los cuales se construye todo lo demás:

1. Las personas con discapacidad participantes son sujetos activos e indispensables.
2. El proyecto debe cubrir una labor social que repercuta positivamente en la comunidad.
3. Es necesario garantizar que los contenidos curriculares se van abordando a la vez que se desarrolla el proyecto.

3.-En qué valores se ha inspirado la experiencia.

Los principios enumerados anteriormente tienen una fundamentación tan metodológica como ideológica:

1. Las personas con discapacidad tienen el derecho a una participación comunitaria en igualdad de condiciones que el resto de vecinos y vecinas.
2. La adquisición de la ciudadanía debe de dar oportunidades, tanto para beneficiarse de los bienes y servicios como para poder ofrecerlos.
3. Mediante la ejecución del proyecto se deben de romper los estereotipos que dificultan el desarrollo personal de las personas con discapacidad, para pasar a mostrarse como personas referentes y cualificadas.
4. La agroecología tiene importantes valores terapéuticos, rehabilitadores y educativos para la población estudiantil, con enfermedades y discapacidades.

4.- Cómo se ha desarrollado el proceso

El desarrollo del proceso ha tenido una evaluación marcada por diferentes fases que ya mencionábamos anteriormente (formulación, ejecución y mantenimiento) basadas en todas las adecuaciones necesarias para que los parámetros de normalización sean lo más altos posibles.

El proceso, todavía activo, comenzó en los entornos más próximos al alumnado, principalmente por los valores detallados en el apartado anterior, generando asombro y sorpresa por parte de los actores más vinculados a la vida personal de los alumnos y alumnas, principalmente en el ámbito familiar y escolar (precisamente, había sido en este último donde muchos habían sido excluidos y sancionados en algunos de los casos).

Durante el desarrollo de la acción se han ido sumando numerosas colaboraciones privadas. Entre las más significativas estarían las del sector empresarial, donde han sido varias las marcas de semilleros que han decidido colaborar con el proyecto, cediendo planta de forma gratuita y sin coste para el programa. Esto último ha sido un valor añadido y no programado que ha consolidado, más aún si cabe, el valor social de la acción.

5.- En su caso, cuáles han sido las dificultades y resistencias encontradas y cómo se han superado.

Sin duda alguna, la mayor dificultad que hemos encontrado a la hora de poner en marcha el proyecto ha sido la creación y consolidación del equipo de trabajo, compuesto por personas con un diagnóstico de discapacidad y otras sin una discapacidad reconocida pero provenientes del sistema educativo ordinario y de una atención educativa especializada. Las resistencias para generar lazos de unión y de cooperación, para la exposición pública y para desarrollar actividades participativas y colaborativas han transitado a experiencias solidarias, de apoyo mutuo, de reconocimiento de los valores del individuo sea cual sea su particularidad y/o características.

La situación inicial, donde una parte del grupo provenía de familias desestructuradas, de contextos de exclusión social y con niveles de convivencia bajos ha revertido en un grupo cohesionado, compuesto por compañeros donde todos y cada uno está integrado y donde las necesidades comunicativas, sociales y/o conductuales de cada uno, son conocidas por todos y donde cada individuo es un apoyo más que refuerza las acciones positivas para el desarrollo personal.

6.- Qué resultados se han obtenido y qué valor ha añadido esta experiencia.

Los resultados obtenidos (la acción continúa activa) superan con creces los propuestos por el programa formativo (motivación, interés y participación), viéndose desbordada por una demanda creciente por parte de entidades asociativas, educativas y sociales, dando lugar a que los beneficiarios se cuenten por miles y con múltiples características (alumnado de infantil y primaria, personas con envejecimiento, en proceso de demencia, centros de día, discapacidades, sin techo, etc.).

Quizá uno de los valores añadidos más relevantes y que tampoco estaban programados, ha sido la capacidad de la acción Área Verde para rehabilitar espacios de cultivo en situación de abandono y sin productividad alguna, quedando demostrado que en muchas de las casuísticas encontradas, la puesta en marcha de proyectos agroecológicos pasados fueron promovidos por intereses particulares y no institucionales y programáticos, por lo que las garantías de continuidad no han estado cubiertas hasta la participación y colaboración en el programa Área Verde.

7.- Que han aprendido las organizaciones que han participado en esta experiencia conjunta.

1. Que la agroecología tiene unos valores terapéuticos, rehabilitadores y educativos irrenunciables para muchas asociaciones donde sus fines son, principalmente, estos valores señalados.
2. Que las personas con discapacidad no son sujetos débiles e improductivos y que, por el contrario, con las medidas adecuadas, pueden adquirir pautas desarrollar una participación activa, autónoma e independiente en nuestra sociedad.

8.- Qué repercusión ha tenido en el entorno

1. Los centros educativos han recuperado sus “huertos escolares” para disfrute de su alumnado y las entidades sociales han podido ampliar los servicios y los recursos con los que atienden a su población.
2. Se ha sensibilizado al ámbito político y empresarial acerca del valor de las acciones inclusivas y colaborativas, donde todos destacan el beneficio en el grupo macro en general.
3. Se generan nuevas oportunidades (principalmente laborales), antes inexistentes, para el alumnado en relación con su entorno más próximo.

Hasta el día de hoy, Área Verde está presente o diseñando la propuesta de actuación en las siguientes entidades:

1. CCEIPS Santa Clara.
2. Centro de Estancias Diurnas de Mula.
3. CEIP Anita Arnao.
4. CEIP Virgen del Rosario.
5. CEIP Ricardo Codorniu
6. CEIP Madre Esperanza
7. CEIP Ricardo Campillo
8. Centro de Estancias Diurnas de Mula.
9. Centro para la Autonomía Personal (CEPAP) de Fundown.
10. Residencia de Personas Mayores SERGESA (Santomera. Murcia).

Enlace al blog de la acción:

<http://areaverdeproyecto.blogspot.com.es/>

Enlace a youtube del vídeo realizado para la II Feria de la biodiversidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=wcN8Wcte0k8&t=9s>

Capturas de pantalla de reconocimientos públicos:

